

ВОПРОСЫ НАУЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДА СТУДЕНТОВ ВУЗА

Е.А. Нечаева

Рассмотрена актуальность вопроса научной организации учебной деятельности студентов вузов. Определены основные направления связи профессиональной подготовки будущих специалистов и научной организацией их образовательной деятельности.

Considered urgency of the question to scientific organization to scholastic activity student high school. The Certain main trends relationship training future specialist and scientific organization their educational activity

Я еще ничего не могу,
зато я умею учиться.
Микеланджело

В связи с развитием информатизации и интеллектуализации производственных технологий быстрыми темпами растет объем научно-технической информации. В этих условиях традиционная технология обучения, ориентированная в основном на преподнесение и усвоение готовых знаний, не может быть признана достаточной. Необходимо совершенствование и обновление системы образования.

Современные тенденции в развитии образования вызывают необходимость научно-обоснованных изменений в подходе к проблемам подготовки специалистов. Перед высшей школой ставится весьма ответственная задача, связанная с разработкой, апробацией, тиражированием и широким распространением новых высокоэффективных технологий образования для подготовки специалистов, способных решать актуальные проблемы современной и перспективной отечественной экономики.

В наше нестабильное время выпускник высшего учебного заведения должен быть готов освоить и другую профессию, которую по тем или иным причинам может предложить ему жизнь. В более выгодных условиях на

рынке специалистов окажется творческий человек, способный к постоянному самообразованию. Чтобы оказаться в более выгодных условиях в конкурентной борьбе специалистов, представляется очень важным умение студента организовать свой труд уже на первом уровне образования. Именно научный подход к образовательной деятельности можно рассматривать как ведущий фактор профессиональной культуры будущего специалиста.

Проверка качества знаний, умений и навыков студентов-выпускников обнаруживает резкую диспропорцию между знаниями и умениями. Выпускники свободно оперируют заученными теоретическими положениями, но тут же становятся беспомощными, когда перед ними ставится задача показать умения быстрого и рационального мыслительного оперирования: анализ, синтез, установление причинно-следственных связей.

Наличие у молодого специалиста обширных знаний еще не свидетельствует о его готовности к жизни и к труду. Во-первых, как отмечалось выше, чаще всего эти обширные знания опираются лишь на память и по этой причине не обладают достаточно действенной силой. Во-вторых, эти знания получены путем огромного перенапряжения сил, затраты большого количества времени во вред своему здоровью и в ущерб развитию культурных интересов.

Многие учащиеся высшей школы недостаточно профессиональны в своем основном виде умственной деятельности — в учебе. Чтение их замедленно, отрывочно и поверхностно. Лекции также воспринимаются со значительными пробелами, конспекты скудны и малосодержательны. Количество страниц литературных источников, которые надо изучить, кажется им необъятным. Учиться им скучно. Нового они не видят. Не последняя причина всего этого — неумение учиться.

За время «официального» образования всему научить нельзя, это понятно, значит, необходимо научить учиться, сделать человека самостоятельным в учении. Для этого студента надо научить:

– самостоятельно принимать решения;

- делать выбор из имеющихся альтернатив;
- находить критерии выбора.

Мы привыкли оценивать труд по его результатам. Это правильно. Однако важен и сам процесс труда, затраченная энергия и количество израсходованного времени. А значит, проблема «учить учиться» тесным образом связана с такими насущными задачами, стоящими перед вузами, как охрана здоровья студентов путем преодоления перегрузок (особенно в сессионный период), создание оптимальных условий учебного труда и внедрения в процесс обучения системы самообразования [2].

Научная организация труда (НОТ) студента вуза – это система научно обоснованных мероприятий, направленных на непрерывное, систематическое исследование и оптимизацию организации учебного труда и его условий в целях обеспечения наибольшей эффективности обучения при рациональном использовании времени, сил и средств в интересах всестороннего развития личности [1].

Связь профессиональной подготовки будущих специалистов и научная организация образовательной деятельности студентов должна осуществляться по следующим направлениям:

1. Создание благоприятных условий умственного труда и отдыха, т.е. оптимальный для конкретных условий режим труда и отдыха студента.
2. Рационализация приемов и методов самообразования, сокращение энергозатрат в процессе обучения за счет формирования навыков и умений планирования самообразования; ориентировки в научной и учебной информации; рационального и правильного слушания и записи лекций; навыков и умений работы с книгой, библиографическими пособиями, ресурсами ИНТЕРНЕТ.
3. Организация активного отдыха, физкультурно-спортивных и оздоровительных внеучебных мероприятий, что повысит уровень общей дееспособности и специфической работоспособности человека.
4. Развитие творческой инициативы и дисциплины.

Таким образом, научное обоснование мероприятий, направленных на оптимизацию организации учебного труда и его условий в целях обеспечения наибольшей эффективности обучения в интересах всестороннего развития личности рассматривается в качестве необходимого условия высокой продуктивности процессов обучения будущих специалистов.

Литература

1. Раченко И. П. Ставропольская лаборатория по проблемам научной организации педагогического труда: Документы, материалы, 1966 – 1991. – Пятигорск, 1991.
2. Русаков Б. А. Вопросы научной организации учебного труда учащихся // Вопросы совершенствования организации педагогического труда. Республиканский сборник. – Пятигорск, 1976.