

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ, ЕЕ СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС И СОЦИАЛЬНАЯ РОЛЬ

Ю. Н. Ключко, Н. Ю. Ермилова, А. Ю. Ключко

Рассматриваются проблемы социализации личности, состоящей из трех фаз. Социальный статус, обобщающий разностороннюю характеристику положение индивида в обществе и социальная роль – ожидаемое поведение человека, занимающее определенный социальный статус.

Problems социализации the person consisting of three phases are considered(examined). The social status generalizing the versatile characteristic position of the individual in a society and a social role – the expected behaviour of the person borrowing(occupying) the certain social status.

Процесс социализации личности состоит из трех фаз. В первой происходит адаптация индивида, т. е. осваивая различные социальные нормы и ценности, он должен научиться быть как все, уподобиться всем, «потерять» на время свою личность. Вторая фаза характеризуется стремлением индивида к максимальной персоциализации, воздействию на людей, самоактуализации. И лишь в третьей фазе, при благоприятном исходе, происходит интеграция индивида в группу, когда он представлен в других своими особенностями, а у окружающих его людей есть потребность принять, одобрить и культивировать лишь те его индивидуальные свойства, которые им импонируют, соответствуют их ценностям, способствуют общему успеху и т. д. Всякая задержка на первой фазе или гипертрофированность второй фазы может привести к нарушению процесса социализации и его негативным последствиям. Удачной считается такая социализация, когда личность умеет защитить и утвердить свою индивидуальность и при этом интегрирована в социальную группу. Однако важно учитывать тот факт, что личность на протяжении своей жизни входит в разные социальные группы и, следовательно, многократно проходит все три фазы социализации. Однако в одних группах она может адаптироваться и интегрироваться, а в других – нет, в одних социальных группах ее индивидуальные качества ценятся, а в

других – нет. Кроме того, и сами социальные группы и личность постоянно изменяются.

Социализация включает в себя различные этапы, стадии. В современной социологии этот вопрос решается неоднозначно. Одни ученые выделяют три стадии: дотрудовую, трудовую и послетрудовую. Другие подразделяют этот процесс на два этапа: «первичную социализацию» (от рождения до зрелой личности) и «вторичную социализацию», связанную с перестройкой личности в период ее социальной зрелости. Есть и другие точки зрения.

Ясно одно, что наиболее интенсивно социализация осуществляется на начальных этапах. Исключительно большое значение ранней социализации для всего процесса формирования личности отмечали З. Фрейд, Ч. Кули, Дж. Мид, Ж. Пиаже и многие другие ученые. Именно на этом этапе дети получают первые элементарные знания, овладевают навыками мышления, познания, действия, общения, осваивают правила доведения, знакомятся с простейшими культурными ценностями и нормами и учатся следовать им. Главными психологическими механизмами социализации на начальных стадиях являются имитация, т.е. копирование ребенком поведения родителей, других членов семьи, которые служат для него образцами; отождествление, усвоение детьми жизненной позиции родителей, других взрослых; стыд и вина, являясь негативными механизмами, запрещают определенное повеление или подавляют его. Огромная роль в социализации ребенка принадлежит детским играм. С овладением речью и языком у ребенка начинается качественно новый этап социализации, который делает возможным его активное включение в окружающий мир, в мир социального взаимодействия. На раннем этапе социализации особенно велика роль родителей, семьи, оказывающих первичное, наиболее эмоциональное, непосредственное, сильное, продолжительное, непрерывное социальное воздействие на ребенка.

По мере роста ребенка помимо семьи все возрастающий вклад в его формирование вносят дошкольные воспитательные учреждения, школа, различные детские коллективы, друзья. Именно здесь ребенок получает первые представления о гражданской жизни, учится соблюдению формальных требований дисциплины и порядка, учится взаимодействовать и общаться со своими сверстниками, со старшими по статусу – учителями.

Особенно важен и труден для социализации юношеский период (переходный), когда человеку приходится постоянно делать ответственный выбор (в самом широком смысле слова): профессии, партнера по браку, системы ценностей и т.д. Это период наиболее интенсивного принятия жизненно важных решений. В юношеском возрасте все большую роль в социализации играют вторичные социальные группы: различные организации и учреждения, вузы, средства массовой информации, которые расширяют объем знаний о мире, обеспечивают высокопрофессиональную и широкую гуманитарную мировоззренческую подготовку юношей и девушек.

В период трудовой деятельности особую актуальность в деле социализации личности приобретает трудовой коллектив, который становится для многих вторым домом. На этапе зрелой личности социализация не завершается, а носит вторичный характер и часто называется ресоциализацией. Особенности ресоциализации являются то, что она опирается на накопленный жизненный опыт, профессиональные знания, сложившиеся мировоззренческие, нравственные основы и потому оказывает менее интенсивное и глубокое воздействие на личность. Ресоциализация происходит постоянно на протяжении всей жизни личности и представляет собой процесс усвоения взрослыми новых идей, ценностей, норм, идеалов, статусов, ролей, навыков. Особенно активно процесс ресоциализации проявляется в периоды кризисных для личности ситуаций (изменения

социального статуса и роли личности, например, с выходом на пенсию; изменения профессии и другими).

На этапе старости интенсивность социализации еще больше уменьшается и принимает больше форму адаптации личности к новым условиям. К сожалению, проблемы социализации взрослой личности не получили в социологии такой глубинной разработки как проблемы детской социализации, хотя именно в этот период наиболее осознанно и остро встает проблема самоактуализации, самореализации личности, которая, не найдя своего выхода, может привести к трагическому исходу или, в лучшем случае, к «затуханию» личности.

Таким образом, в процессе социализации, заложенные в человеке психобиологические способности не просто реализуются, а транслируются в социально-значимые свойства человеческой личности посредством воспитания, образования, приобщения индивида к культуре и при самом активном его участии. Овладение человеком социальными ценностями и нормами, социальными отношениями и знаниями позволяет ему стать полноправным и активным членом общества.

Говоря о личности, надо различать такие ее характеристики, как ценность и значимость. Каждая личность является безусловной, абсолютной ценностью, как носитель и как созидатель общественной жизни, как обладатель неповторимого, уникального внутреннего духовного мира. Значимость личности носит относительный, избирательный характер. Конкретная личность, обладая свойственными только ей качествами, может представлять особую ценность для определенного общества, социальной группы, отдельного человека или в конкретный период времени.

Личность, как определенная социальная целостность, представляет собой внутреннее единство двух внешне противоположных начал. Личность, с одной стороны, – объект, продукт общества, некая вбирающая

в себя внешние воздействия субстанция. С другой стороны, личность – это субъект, творец общества и себя самой, революционер, ломающий старое, отжившее, своеобразная живая пульсация человеческой жизнедеятельности. Общество и личность, таким образом, неразрывные, тождественные понятия.

Однако тождество это внутренне противоречиво. Общество, созданное человеком как особая социальная целостность, как некая внеположенность, ограничивает, «давит» его рамками существующих законов, норм, общественных отношений, традиций, взглядов, вещей и т.п. В то же время общество является, с одной стороны, своеобразной камерой хранения человеческих достижений, которая позволяет сэкономить, уберечь человеческие силы, человеческий потенциал от ненужного изобретения уже «изобретенного велосипеда». С другой стороны, общество – это та живая среда, которая этими достижениями непрерывно вооружает людей и тем самым непрерывно их обогащает. Это означает, что общество есть не что иное, как важнейший момент самоформирования и развития личности. Можно утверждать, что «противоборство» личности и общества есть процесс их сотворчества, процесс сложного, противоречивого, но неизбежного укрепления и развития обеих противоборствующих сил.

Рассмотрение личности как продукта общественных отношений позволяет провести социальную типологию личностей. Надо отметить, что социология изучает не индивидуальные особенности человека, а то типичное, социальное, что характеризует его как представителя и участника определенной социальной группы. Современная социология предлагает довольно много критериев выделения личностных типов:

1) по степени соответствия социальной сущности конкретного общества:

а) идеальный,

- б) базисный,
- в) модальный;
- 2) по направленности и наиболее яркой социальной проявленности:
 - а) теоретический,
 - б) экономический,
 - в) политический,
 - г) социальный,
 - д) эстетический,
 - е) религиозный;
- 3) по национальному признаку;
- 4) по месту в социальной структуре;
- 5) по уровню жизни и другие.

Типология личности дает обобщенную социальную характеристику индивидов. Для большей ее конкретизации используются понятия социального статуса и социальной роли, которые фиксируют место, занимаемое человеком в определенной социальной группе, в обществе в целом и выполняемые им соответствующие функции и роли.

Социальный статус может представлять собой обобщающую, разностороннюю характеристику положения индивида в обществе: это и его профессия, и квалификация, и материальное положение, и национальность, и возраст, и семейное положение, и религиозность и т.д., т.е. все то, что называют статусным набором или обобщенным статусом. Однако главным показателем статуса человека в обществе принято считать престиж профессии, уровень доходов и уровень образования. Социальный статус предполагает определенный круг обязанностей, прав, привилегий, свобод, властных полномочий, иногда статусную символику. Человек может входить и входит в разные социальные группы и занимает там разные социальные статусы (муж, художник, начальник, член какой-либо партии и т.п.). Социальные статусы подразделяются на «предписанные»,

т.е. полученные независимо от субъекта, чаще всего от рождения (раса, пол, национальность, родство и др.) и «достигаемые», т.е. приобретенные собственными усилиями человека.

Конечно, это подразделение статусов условное, нежесткое. Чем общество демократичнее, тем значительнее роль «достигаемых» статусов. Социальный статус следует отличать от личного статуса. Если по первому судят о положении человека в обществе, социальной группе, то по второму – о субъективном отношении к нему его близких, друзей, соседей, знакомых, сослуживцев и др.

Если социальный статус дает представление о статичной характеристике личности, то о ее динамическом проявлении можно судить по ее социальной роли. Социальная роль – это ожидаемое поведение от человека, занимающего определенный социальный статус. Это находит свою конкретизацию в таких понятиях, как «ролевые требования» и «ролевые ожидания», т. е. требования и ожидания, выдвигаемые обществом или социальной группой перед личностью с определенным социальным статусом. Ролевые требования и ожидания определяются, в конечном счете, социальными нормами групп, общества в целом. Социальные роли могут опираться, как и нормы, на силу закона или на силу общественного мнения, обычаев, нравов. Для успешного выполнения роли важно, чтобы эти нормы были внутренне усвоены личностью, т.е. интернализированы. От этого зависит реальное выполнение или невыполнение социальной роли. Разные статусы предполагают выполнение разных ролей. С одним и тем же статусом может быть связано выполнение нескольких ролей. Например, статус жены предполагает исполнение ролей домохозяйки, матери, любовницы, подруги и т. д. Социальную роль надо отличать от ролевого поведения, которое означает не требуемое или ожидаемое, а реальное, фактическое поведение того, кто выполняет данную социальную роль.

Таким образом, социальный статус и социальная роль представляют собой наиболее видимое, измеряемое, конкретное выражение социальной

сущности человека. Статусно-ролевая концепция личности является сейчас наиболее популярной в западной социологии. Однако все большее число ученых-социологов, в том числе и российских, склоняются к необходимости учитывать и внутренний, духовный мир личности, без которого трудно понять: почему человек стремится к достижению определенного статуса или нет, почему хорошо (плохо) выполняет свою роль, почему вступает (или нет) во взаимодействие с другими личностями, с различными социальными группами.