

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ НРАВСТВЕННОГО НОРМАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ

В.В. Волкова, И.В. Жихарева

Рассматривается актуальная проблема педагогической психологии – проблема формирования мотивации нравственного нормативного поведения у дошкольников. Раскрываются проблемы понимания границ и содержания нормы нравственного поведения, на которую должна ориентироваться личность, а также источников, дающих представление о нравственном нормативном поведении.

The article considers relevant problem in pedagogical psychology – the problem of motivational formation of moral normative behavior of preschooler child. The opening of problem of understanding boundaries and matters of moral normative behavior which a person should guide gives a conception about moral normative behavior.

Сегодня как никогда актуальны проблемы нравственного поведения подрастающего поколения, его приобщения к культурным ценностям. В связи с этим в современной психолого-педагогической науке значительное внимание уделяется нравственному воспитанию молодежи. Однако, на наш взгляд, зачастую упускаются из общего внимания исследователей два важных момента: дошкольный возраст и внутренние механизмы мотивации нравственного поведения. Относительно первого момента можно сказать, что основной акцент в исследованиях, посвященных формированию и развитию нравственного поведения, ставится на возрастных категориях, начиная с младшего школьного возраста, тогда как именно дошкольный возраст является сензитивным периодом для закладки основного фундамента нравственности личности. При этом речь идет, по большей части, об авторитарном усвоении нравственных ценностей и правил поведения, абсолютизируется роль внушения, нотаций и требований, мало используется сопоставление и осмысливание нравственных знаний с точки зрения имеющегося у ребенка жизненного опыта. В результате система моральной ориентировки складывается у ребенка во многом авторитарно, следствием чего является недостаточная гибкость, заученность нравственных устоев, а значит их неустойчивость в системе личности. Поэтому мы считаем, что, во-первых, должна быть выработана общая стратегия формирования нравственного поведения, ориентированного на культурные ценности,

охватывающая все этапы возрастного развития, отдавая должное дошкольному возрасту; во-вторых, особое внимание должно уделяться механизмам формирования и развития мотивации нормативного поведения. При этом неременным условием выступает опора на собственные силы ребенка, на внутреннюю логику его развития.

Как следствие обозначенной выше проблемы возникают сопутствующие ей: проблема способов, путей формирования мотивации нравственного нормативного поведения в дошкольном возрасте, проблема представленности основ нравственного поведения в детском сознании, а также проблема личностной значимости для ребенка усваиваемых извне нравственных норм и их ценностно-смысловых категорий.

Вообще проблема моральных мотивов поведения – одна из таких смежных проблемных областей, которую невозможно рассматривать в рамках одной научной дисциплины, понимание морального, нравственного поведения невозможно без обращения, прежде всего, к философии, этике. Так, в частности, в этике любое поведение человека рассматривают под углом зрения морального качества действий. При этом оно состоит не из действий-операций, а из действий-поступков. Первая категория включает в себя не подлежащие моральной оценке действия, которые никак не соотносятся с категориями добра и зла (сон, прием пищи и т. п.). В свою очередь, поступок есть действие, имеющее ценностное значение и потому возбуждающее к себе то или иное, положительное или отрицательное отношение, реакцию одобрения или осуждения, т. е. рассматривается и оценивается его моральное качество.

Здесь необходимо отметить, что в основе всех поступков, которые совершает личность, лежит мотивация и воля конкретного индивидуума. Мотивация, в свою очередь, базируется на системе ценностей каждого человека. Формируя духовно-нравственные стержни, можно изменить

мотивацию и соответственно поведение. Следовательно, воспитание как раз и является созданием системы ценностей личности.

Если говорить о нравственном нормативном поведении, то возникает вопрос о понимании границ и содержания той самой нормы, на которую должна ориентироваться личность, выстраивая свое поведение, совершая определенные поступки. В. Н. Кудрявцев в своей работе «Правовое поведение: норма и патология» понятие социальной нормы формулирует не просто как абстрактное правило поведения, а как правило (предписание), выступающее как «должное»; объективное поведение («сущее»); субъективное представление о сущем и должном как элемент общественного и индивидуального сознания. Из этого вытекает характеристика нормативного поведения, его аксиологический аспект. При этом необходимо указать на тесную взаимосвязь нормативного поведения со сферой эмоций, чувств. Т. Г. Сырицо отмечает, что нравственными или моральными называются чувства, которые испытывает человек при восприятии явлений действительности и сравнении этих явлений с нормами, категориями морали, выработанными обществом. Кроме того, возникновение морального чувства (чувство долга, гуманность, доброжелательность, любовь, дружба, сочувствие и т. д.) предполагает, что человеком усвоены нравственные нормы и правила, что они выступают в его сознании как нечто такое, чему он обязан, не может не подчиняться.

Из вышесказанного вытекает вопрос о том, из каких источников дошкольники могут черпать багаж представлений о норме, возможно неосознанных представлений, но лежащих в основу выстраивания ребенком своего поведения в ситуации морального выбора. Поскольку, как было указано выше, доминирующая сегодня тенденция авторитарного приучения воспитанников к нормам поведения в социуме является малоэффективной и не учитывающей внутренние ресурсы личности, то необходимо использовать такие способы, которые будут близки сознанию

ребенка, которые будут позволять говорить с ребенком на доступном ему языке. Такими возможностями, на наш взгляд, обладает язык сказки, преимущественно народной, несущей в себе многовековой опыт народа, культурный потенциал. В ценностно-смысловом пространстве сказки содержатся те нормы, которые долгое время вырабатывались и признавались человечеством, в нем заложены основы нравственного поведения, ориентированного на общечеловеческие ценности, неизменно существующие и передающиеся в каждое последующее поколение. Вместе с тем язык сказки характеризуется метафоричностью, образностью, содержит в себе черты мифологического сознания, что близко и доступно сознанию ребенка.

Таким образом, с целью способствования формированию мотивации нравственного поведения у дошкольников мы предлагаем идти вместе с детьми доступным для них путем – путем сказки. Перечень используемых сказок также необходимо черпать из потенциала детского сознания, с опорой на коллективное бессознательное. При этом здесь важно не только восприятие и переживание сказочного сюжета, но и целенаправленная работа над сказкой, позволяющая перевести символически представленную смысловую нагрузку ценностных категорий, заключенных в сюжетном пространстве сказки, в сознательный пласт, соотнести их с реальными жизненными ситуациями.

Нам экспериментально удалось доказать эффективность использования различных методов работы над сказкой и методов, опирающихся на материал сказочного сюжета, в процессе осознания детьми некоторых нравственных норм поведения, актуальных для данного возраста. К таким методам можно отнести элементы библиотерапии, решение сказочных задач «открытого» типа, сказочные драматизации, сказки с открытым концом, коллективное придумывание продолжения сказочного сюжета, отображение сказки в изобразительном творчестве и др. Важным условием является наличие в сказочных сюжетах моральных дилемм, ситуаций нравственного выбора.

Осознание является важным моментом перехода представления о норме в мотивацию, обуславливающую соответствующее поведение в ситуации морального выбора. Вместе с тем осознание создает благоприятную почву для формирования психологических механизмов самоконтроля, помогает ребенку при совершении определенного поступка ориентироваться на последствия. Здесь важно отметить эмоциональную представленность нравственного поступка ребенка, где мы должны стремиться к формированию тенденции на получение положительных эмоций в результате совершения поступка (радость, самоутверждение), нежели на избегание отрицательных (угрызение совести, страх наказания, отвержения).

Итак, формирование мотивации нравственного нормативного поведения у дошкольников является сложным и долговременным процессом, не признающим давления и навязывания со стороны взрослого. Оно требует понимания внутренней логики психического развития ребенка, понимания специфики его сознания, а также опоры на творческие ресурсы дошкольника с позиции личностной значимости того или иного выбора в пользу нравственности.