

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ СПЕЦИАЛИСТА. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА

Н.А. Дзагкоева

Представлены общие и профессиональные характеристики, ориентированные на подготовку специалистов с высоким уровнем профессионализма.

Раскрывается смысл понятий «профессионал» и «профессиональное мастерство».

Рассматриваются психологическая и педагогическая модели профессионализма.

Даны характеристики образованности, обученности, воспитанности и развитости, с учетом профессиональной деятельности социального педагога.

The general and special characteristics focused on preparation of experts with a high level of professionalism are submitted.

The sense of concepts "professional" and « professional skill » is disclosed.

Psychological and pedagogical models of professionalism are examined.

Characteristics of erudition, the level of education, good breeding and development, in view of professional work of the social teacher are given.

Затянувшийся экономический кризис в России привел к тому, что большинство семей попало в разряд малообеспеченных, а около 20 % – в разряд нищих, растет материальная и социальная поляризация общества.

На фоне современной ситуации проблемы российской семьи становятся более заметными. Семья утратила ее столь высокое и значимое в прошлом место в социальной структуре. В этих условиях появилась настоятельная потребность в государственной службе социальной помощи семье, необходимость организации высокопрофессиональной социальной работы с семьей.

Специалист, работающий с семьей, должен представлять собой единство общих характеристик, которыми обладает любой современный образованный человек, и своеобразных, нужных специалисту данной профессии, личностных и профессиональных [1].

Основу этой модели составляют общие характеристики – I блок.

Общие характеристики отвечают целям, задачам и принципам образования, предусмотренным федеральными законами «Об образовании» и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», которые ориентированы на подготовку граждан, обладающих высшим уровнем

профессионализма, включающим соответствующую образованность, воспитанность, обученность.

II блок составляют профессиональные характеристики, включающие в себя:

1) профессиональную направленность (положительное отношение к профессии, одобрение ее целей, задач, потребность посвятить себя их достижению и решению, оценка ее как важнейшей, взвешенное отношение к ее трудностям);

2) морально-психологическую подготовленность, в которую входят:

- социально-профессиональные взгляды, убеждения, идеалы, ценности, являющие собой часть и своеобразие мировоззрения, восприятия и мироотношения профессионала;

- профессиональные потребности – достижения высот профессионализма;

- творческий подход в непрерывном общем и профессиональном росте;

- профессиональные интересы, установки, планы, отношения, которые определяют разные виды устойчивой привязанности личности к профессии, конкретным ее сторонам [3].

Профессиональная концепция представляет собой понимание работником:

а) социальной сферы, целей, задач, профессиональной деятельности, норм, способов и средств ее осуществления, условий, трудностей и путей их преодоления;

б) взаимодействий и отношений в коллективе;

в) личных профессиональных обязанностей, прав, ответственности.

Профессиональное мастерство – профессиональная обученность, связанная с совокупностью профессиональных знаний, навыков и умений.

Профессиональное мастерство имеет комплексный и сложный компонент

профессионально-психологическую подготовленность специалиста, которая состоит в умении разбираться в людях, в причинах их поступков, искусстве общения с людьми разных категорий, оказании психологической помощи или воздействию на них.

Профессионально-психологическая подготовленность включает в себя [4]:

- *профессионально психологические знания* конкретные, практические, связанные с профессиональной деятельностью социального педагога и необходимые для преодоления психологических трудностей;
- *профессионально-психологические навыки и умения* аналитико-психологические, тактико-психологические, технико-психологические;
- *профессионально развитые познавательные и волевые качества, профессионально психологическую устойчивость* – подготовленность к действиям в сложных условиях, без снижения эффективности.

Наряду с психологической моделью профессионализма существует педагогическая модель, включающая в себя четыре компонента, соответствующих педагогическим свойствам личности: *образованность, обученность, воспитанность, развитость.*

Каждый из них образован двумя блоками: I блок – общие характеристики, II блок – профессиональные, соответствующие профилю специалиста.

Общая образованность определена уже упоминавшимися ранее федеральными законами.

Профессиональная образованность специалиста – это широта профессионального кругозора [3]:

- понимание необходимости решать свои профессиональные проблемы с учетом характеристики людей и их социального статуса;
- умение с учетом мирового уровня научных и профессиональных достижений строить свою профессиональную деятельность;

- склонность и подготовленность к творческому поиску путей интенсификации и эффективности работы;
- установка и привычка во всех контактах с другими людьми руководствоваться рекомендациями педагогики и психологии;
- потребность в непрерывном повышении уровня своего общего и профессионального образования.

Обученность – наиболее профессионализированное свойство личности специалиста, оно складывается из профессиональных знаний, умений и навыков. Как целостное образование профессиональная обученность выражается в профессиональном мастерстве.

Помимо профессиональной обученности, современному профессионалу нужна еще и профессионально-педагогическая. Она обеспечивает собственную работу по самообучению, самообразованию; профессиональную работу с гражданами, повышение осведомленности по разным вопросам, их убеждение, формирование отношений к разным явлениям жизни; помощь в решении возникших перед ними педагогических проблем, демонстрацию личного примера и т. д.

Воспитанность также имеет блоки общих и профессиональных характеристик. Общие характеристики предусматривают: гуманность, демократичность, гражданственность, уважение к правам и свободам человека, правовую культуру, трудолюбие, любовь к семье и др.

Развитость, наряду с общими, тоже имеет профессиональные характеристики, которые во многом совпадают с описанными в психологической модели способностями.

Таким образом, рассматривая психологические и педагогические характеристики и учитывая профессионализм педагога, можно сделать вывод, что профессионал – это личность, обладающая нестандартным мышлением, способностью разбираться в проблемах, не пасовать перед трудностями, проявлять инициативу и самостоятельность, находить

основания для правильных решений, непрерывно самообразовываться, повышая свой профессионально – педагогический уровень.

В настоящее время характерна такая тенденция: при приеме на работу и назначении на определенную должность все больше начинают учитывать особенности личности. В разных странах оценка их в 30 – 85 % случаев оказывается решающей.

Если педагог обладает только профессиональными знаниями и умениями, но не образован, не воспитан, не развит, он еще не настоящий специалист.

Великий чешский педагог Я. А. Каменский по этому поводу очень ярко выразил свои мысли: «... можно сказать об образованном, но безнравственном человеке: что золотое кольцо в носу свиньи, то образование у человека, который отвращается от добродетелей» [2].

Без высокой образованности, морали, культуры «специалист» скорее всего окажется бесполезным в трудовом коллективе, проявит себя как формалист, равнодушный к людям, нуждающимся в помощи, безразличный к результатам своего труда работник, не заинтересованный в использовании новых форм и методов.

Литература

1. Бодров В. А. Психология профессиональной пригодности. – М., 2001.
2. Каменский Я. А. Избранные педагогические сочинения / Под ред. А. И. Пискунова и др. Т. 1. – М., 1982. – С. 298.
3. Методика и технология работы социального педагога / Под ред. М. А. Гологузовой и Л. В. Мардахаевой. – М.: Академия, 2002.
4. Столярченко А. М. Общая и профессиональная психология. – М., 2003.