

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В.А. Алексеева

Отражена проблема необходимости формирования психологической компетентности преподавателей в условиях современной образовательной системы. Рассматриваются пути исследования и становления психолого-педагогической компетентности педагогов разными авторами. В статье указывается на недостаточность разработанности понятия «психолого-педагогическая компетентность».

The article deals with the problem of necessity of formation the teachers psychological competence in conditions of modern educational system. The article determines the ways of research and standing the teachers psychological-pedagogical competence by the different authors. The article stresses the problem of the psychological-pedagogical competence is underlined insufficiency.

В условиях быстро меняющихся социально-экономических отношений в России возрастает потребность в подготовке специалистов, способных быстро адаптироваться и эффективно развивать свою профессиональную компетентность. Появление новых задач в обществе, как правило, обуславливает новые требования к человеку. К системе образования всегда предъявлялись повышенные требования. В современных условиях, когда осуществляется переход к новой образовательной парадигме, преподаватель становится той фигурой, на которую возлагаются большие надежды при решении поставленных задач (гуманизация, демократизация, гуманитаризация образовательного процесса). Но решение этих задач доступно лишь тому преподавателю, который постоянно совершенствует свой профессионализм, заботится о своем личностном росте.

Исследования в области психологии (в частности психологии труда) приобретают в системе образования особое значение еще и потому, что педагог сегодня – это не просто транслятор знаний и информации, но и еще в какой-то мере – практический психолог. От его психологической компетентности во многом зависят эффективность и успешность его педагогической деятельности, а также успешность деятельности обучаемых.

Необходимость формирования психологической компетентности субъектов образовательного процесса на современном этапе связана с

решением еще одной проблемы: формирование высоконравственной личности, умеющей брать на себя ответственность за принятие решений, обладающей деловой и психологической культурой. Обозначенный процесс может осуществляться путем постепенного изменения психологии, самосознания личности.

В этой связи возникает необходимость поиска путей формирования психологической компетентности педагога, выявление условий и механизмов управления этим процессом с целью оптимизации целостного педагогического процесса.

Ряд специалистов (М. Г. Егоров, Т. Е. Егорова, В. И. Кашницкий, Ю. В. Койнова, Т. А. Маркина, С. В. Мелешина, Д. Ю. Осягин, Н. В. Яковлева) исследуют процессы формирования психолого-педагогической компетентности. В трудах М. В. Булыгина, Н. П. Гришина, И. Ф. Демидова, Н. Н. Ершова, М. И. Лукьяновой, Е. В. Поповой, В. И. Юдиной, О. М. Шиян определяются условия и средства развития компетентности педагога. В социологии образования (Л. И. Берестова, Е. В. Коблянская, Н. В. Матяш, С. В. Петрушин, Л. Н. Шабатура) выявлены подходы в изучении социальных аспектов профессиональной компетентности специалистов (Л. И. Дудина, С. С. Татарченкова, А. Л. Бусыгина). Тем не менее вопрос становления психолого-педагогической компетентности педагога относится к недостаточно разработанным в психологической и педагогической науке. Не совсем четко определено само понятие «психолого-педагогическая компетентность», ее содержание, сущность и структура, не разработана система критериев эффективности процесса становления психолого-педагогической компетентности педагога.

На основе анализа психолого-педагогических исследований, связанных с проблемами компетентности, можно сделать вывод, что в педагогической теории и на практике возникло противоречие между потребностями общества в специалистах, обладающих психолого-педагогической

компетентностью, потребностями самой педагогической науки, разрабатывающей механизм становления психолого-педагогической компетентности, и потребностями самих педагогов в обретении психолого-педагогической компетентности, с одной стороны, и уровнем психолого-педагогической подготовки учителей, с другой стороны.

Сегодня эта проблема стала актуальной в силу того, что появились новые возможности при решении данного вопроса. Организация психологических служб в образовательных системах позволила по-иному, более оптимально и профессионально организовывать этот процесс. Школьный практический психолог, решая задачи, которые ему предписаны относительно организации деятельности с учениками, не может выполнить все задачи без поддержки учителя. А для этого учителя должны принять те установки, те ориентиры, которые задает психолог. Следовательно, возникла потребность более тесного взаимодействия практического психолога с педагогами. И, первое, с чего должен начать строить свою работу с педагогами практический психолог – повышение их психологической компетентности. Об этом в своих исследованиях говорили: А. К. Болотова, Э. Р. Гречкина, И. В. Дубровина, М. М. Кашапов, Н. В. Ключева, И. В. Макарова и др. При этом необходимо отметить, что эффективность деятельности психолога во многом зависит от того, какое место он занимает в педагогическом коллективе, какой у него уровень профессионализма, каковы его личностные характеристики.

Таким образом, компетентность педагога является одним из значительных условий повышения качества, как среднего, так и высшего образования. Целью образования можно рассматривать воспроизводство и развитие культуры во всем многообразии ее общечеловеческого и национального богатства. Не может быть образования, не уходящего корнями в национальную и этническую культуру. Система образования представляется нам эффективной лишь тогда, когда в обществе будет высок

статус человека знающего, культурного, интеллигентного. А преподаватель будет обладать не только знаниями в области своего предмета, но знаниями о человеке, его индивидуальных особенностях, т. е. психологическими знаниями. Возможно, это будет тогда, когда вся совокупность общественных отношений будут материально и духовно стимулировать потребность в образовании и постоянном самообразовании. Особенно это важно в педагогической деятельности. Но необходимо постоянно ориентировать на это весь педагогический коллектив и искать новые пути повышения психологической компетентности.