

ГОТОВНОСТЬ СОВРЕМЕННЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Алейник Л. А.

Северо-Кавказский государственный технический университет, Многопрофильный сервис-центр социального образования и социально-реабилитационных услуг

В настоящее время остро стоит проблема включения детей с инвалидностью в общеобразовательный процесс. Одним из основных условий решения данной проблемы является готовность педагогов школ к инклюзивному обучению таких детей. Представлены результаты анализа эмпирического материала, полученного в результате анкетного опроса учителей одной из школ г. Ставрополя. Сделанные на основе этого анализа выводы показывают необходимость проведения ряда мер, направленных на изменение отношения социума к инвалидам и реконструкции учебного процесса с учетом потребностей детей, имеющих инвалидность.

Инклюзивное, или включенное образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных школах. Идеология инклюзивного образования исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем, создает особые условия для детей с инвалидностью. Это обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями, уменьшает дискриминацию таких детей, так как они и здоровые дети получают навыки общения друг с другом, учатся распознавать и принимать различия людей.

В г. Ставрополе в настоящее время делаются первые шаги по созданию инклюзивных школ. Эти шаги затрудняются некоторыми мифами и стереотипами относительно инвалидности, неподготовленностью учителей и условий образовательного процесса к обучению детей с инвалидностью в массовых школах.

Нами было проведено исследование готовности учителей обучать в своем классе ребенка с особыми потребностями. Исследование проходило на базе СОШ № 21 г. Ставрополя, где уже обучаются дети, имеющие разные формы и степени инвалидности. В анкетном опросе приняли участие 25 педагогов в возрасте от 22 до 65 лет.

Наверное самым важным фактором для успешного обучения является личное отношение учителя к ребенку с инвалидностью. Проанализировав итоги анкетного опроса, мы увидели, что 68 % опрошенных учителей хотят оказать педагогическую поддержку ребенку с инвалидностью. Каждый четвертый педагог испытывает к таким детям жалость. Почти 8 % испытывает психологический дискомфорт при виде ребенка-инвалида. Только 4 % ответили, что не встречали детей с инвалидностью. Большинство (56 %) считают, что ребенку-инвалиду лучше всего обучаться в общеобразовательной школе. Каждый третий педагог (36 %) придерживается мнения, что такому ребенку место в коррекционной школе. Почти 12 % опрошенных учителей указывают на эффективность надомного обучения, из них 2/3 отмечают дистанционную форму обучения как наиболее приемлемую для детей, имеющих инвалидность. Таким образом, педагоги школы в большинстве своем понимают необходимость включения детей с особыми потребностями в общеобразовательный процесс. Обучение в коррекционных школах скорее всего кажется некоторым преподавателям наиболее приемлемым и эффективным из-за страха, что те ученики, которые имеют специальные образовательные потребности и нуждаются в особой поддержке, не будут этого получать в должной мере в обычном общеобразовательном процессе.

Оценивая возможность обучения ребенка с инвалидностью в школе, где работают респонденты, 72 % указали, что такие дети уже обучаются. Но 4 % отметили, что обучение возможно уже сейчас, а 24 % считают, что сначала необходимо создать дополнительные условия (техническое оборудование школы, специальная подготовка персонала, дополнительная работа с родителями и детьми по пониманию инвалидности и т. д.).

Интересен тот факт, что вопреки бытующему в обществе мнению по поводу негативного влияния присутствия детей-инвалидов на успеваемость других учащихся класса, 72 % учителей говорят о том, что совместное обучение детей с инвалидностью и без нее в одном классе не влияет на общую успеваемость класса в целом. В то же время 20 % опрошенных отметили обратное: 10 % из них считают, что при совместном обучении нарушается общее внимание класса во время уроков, 10 % опасаются появления конфликтов в классе, 20 % отмечают непропорциональное отвлечение учителя к ребенку, имеющему инвалидность; 60 % – невозможность сохранения одинаковой требовательности учителя ко всем ученикам. Эти проблемы скорее всего решаемы, если учитель будет стараться приблизить учебные задачи к потребностям ученика, оценивая его способности.

Еще одним барьером на пути к инклюзивному образованию является негативное отношение родителей детей без инвалидности к совместному обучению их детей с детьми, имеющими инвалидность. Это подтверждают ответы 60 % респондентов. Из них больше половины (64 %) видят решение этой проблемы в проведении дополнительных занятий и бесед с родителями по просвещению в сфере

инвалидности. Около 1/5 учителей отмечают необходимость дружеских отношений родителей детей с инвалидностью и без нее. 16 % опрошенных отрицают негативное отношение родителей.

Исследование показало, что, по мнению педагогов, у родителей детей с особыми потребностями возникает ряд опасений по поводу обучения их ребенка в общеобразовательной школе. Об этом говорят 60 % опрошенных учителей. Пути решения данной проблемы они видят в проведении семинаров и тренингов с родителями ребенка-инвалида. 8 % считают, что необходимо заручиться гарантией безопасности со стороны директора школы. 8 % респондентов отметили, что родителей ничего не успокоит. 14 % не ответили на поставленный вопрос.

В современном российском обществе существует мнение, что дети-инвалиды – это изгой. Зачастую над ними издеваются одноклассники. Создание доброжелательной атмосферы в классе ложится на плечи учителей. О своей готовности создать такую атмосферу при совместном обучении детей с инвалидностью и без нее говорит почти 80 % респондентов. 8 % не готовы, 4 % считают, что им это не требуется. Около 8 % опрошенных учителей затрудняются ответить на поставленный вопрос. Для создания доброжелательной атмосферы в классе нуждаются в дополнительной информации о проблемах детей с инвалидностью 2 педагога, в дополнительных занятиях – тренингах по психологической подготовке – 6 чел., в привлечении к работе с классом других специалистов – 3 чел., в привлечении к сотрудничеству родителей – 1 человек. Остальные 13 опрошенных учителей не ответили на этот вопрос. Это дает возможность предполагать, что подавляющее большинство педагогов школы понимает, что при правильном воспитании между обычными детьми и детьми с инвалидностью складываются вполне прочные и длительные отношения. Эта дружба помогает детям лучше относиться к разнообразию. Ученики чувствуют себя более комфортно в инклюзивных классах и не боятся общаться с людьми, которые отличаются от них.

Около 82 % респондентов отметили необходимость проведения обучающих семинаров для учителей по пониманию проблем детской инвалидности. Однако на вопрос: «Какую именно информацию об инвалидности Вы хотели бы получить?» только 20 % дали ответ. Преподаватели выделили следующие вопросы:

1. Как вести себя в случае агрессии j-инвалида и j-обычного без патологий?
2. Почему увеличивается количество детей-инвалидов?
3. Как относятся к православной вере дети с ограниченными возможностями?
4. Каковы гарантии на выбор профессии и дальнейшее обучение после окончания школы имеют дети с инвалидностью?
5. Наиболее эффективные методики работы с инвалидами.
6. Возможные трудности.

На основании этих ответов можно сделать следующий вывод: жизненный опыт педагогов школы дает им какие-то знания и навыки работы с детьми, имеющими инвалидность. Но они сами чувствуют потребность в повышении качества и уровня своей просвещенности по особенностям развития ребенка, связанных с инвалидностью, путям решения проблем доступности образования для таких детей.

На вопрос о дополнительной оплате труда в связи с обучением ребенка с инвалидностью в общеобразовательном классе 44 % ответили, что она должна быть в любом случае. Другие 44 % – она должна быть только при условии дополнительных занятий с ребенком, имеющим инвалидность, сверх учебной нагрузки. Остальные не стали отвечать на этот вопрос.

Перед преподавателями был поставлен вопрос о возможности участия детей-инвалидов во внеурочных занятиях. Более половины (68 %) опрошенных учителей ответили, что вполне доступными являются:

- занятия в компьютерном классе;
- художественная самодеятельность;
- спортивные занятия;
- школьные праздники;
- библиотека;
- зооуголок.

4 человека считают, что дети с инвалидностью не имеют возможности участвовать в кружках и внеурочных занятиях. 4 человека из опрошенных затруднились ответить на данный вопрос.

- Подводя итоги проведенного исследования, следует отметить:

1. В среде преподавателей школы имеют место мифы и стереотипы относительно инвалидов и инклюзивного образования.

2. Около половины преподавателей психологически готовы к обучению детей с инвалидностью в общеобразовательной школе при создании определенных условий, учитывающих потребности детей, имеющих инвалидность.

3. Необходима организация семинаров, бесед, дополнительных занятий по пониманию инвалидности для родителей, детей и персонала школы.

4. Необходимо обеспечить доступность здания школы для обучения в ней детей с разными формами инвалидности.

5. Необходимо изменить учебный процесс с учетом особых потребностей детей, имеющих инвалидность.